

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и гуманитарных наук  
Никонова Т.А.  
подпись, расшифровка подписи  
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.07.02 Активные процессы в современном русском языке

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2023/2024      **Семестры:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цель изучения учебной дисциплины:

- развивать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### Задачи дисциплины:

- формировать умение демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах языковых процессов на разных лингвистических уровнях;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области современных языковых процессов;
- формировать навык проводить локальные исследования в области современных языковых процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов на основе существующих методик.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Активные процессы в современном русском языке» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<b>Знать:</b> основные типы, закономерности и причины языковых изменений на разных языковых уровнях. <b>Уметь:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.

		<b>Владеть:</b> навыками интерпретации изученных языковых явлений.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических изменений. <b>Уметь:</b> демонстрировать полученные знания в области фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических изменений; <b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Знать:</b> существующие методики анализа языковых процессов в области современной фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственных научных исследованиях, формулировать аргументированные заключения и выводы <b>Владеть:</b> навыком проведения исследований в области современных языковых процессов

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ /72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			8 сем.	.....
Аудиторные занятия	44		44	
в том числе:				
лекции	22		22	
практические	22		22	
лабораторные				
Самостоятельная работа	28		28	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	Зачет		Зачет	
Итого:	72	10	72	

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет и задачи курса.	Понятие языковой нормы. Изменения статуса литературного языка. Основные процессы в нормализации языковых явлений
1.2	Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования	Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения и усиление буквенного произношения. Причины акцентных изменений в русском языке. Новое в русской лексике. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Основные семантические и стилистические процессы в лексике. Основные тенденции в словообразовательной системе языка. Изменения продуктивности словообразовательных типов.
1.3	Активные процессы в морфологии	Основные тенденции в морфологии. Рост аналитизма. Изменения в употреблении форм рода, числа и падежа. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах прилагательных.
1.4	Активные процессы в синтаксисе	Основные тенденции в синтаксическом строе. Тенденция к расчлененности синтаксических построений. Ослабление грамматических связей слов. Компрессия и редукция. Предикативная осложненность предложений. Вставные и парцеллированные конструкции.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования	Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения и усиление буквенного произношения. Причины акцентных изменений в русском языке. Новое в русской лексике. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Основные семантические и стилистические процессы в лексике. Основные тенденции в словообразовательной системе языка. Изменения продуктивности словообразовательных типов. <b>Текущая аттестация.</b>
2.3	Активные процессы в морфологии	Основные тенденции в морфологии. Рост аналитизма. Изменения в употреблении форм рода, числа и падежа. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах прилагательных.
2.4	Активные процессы в синтаксисе	Основные тенденции в синтаксическом строе. Тенденция к расчлененности синтаксических построений. Ослабление грамматических связей слов. Компрессия и редукция. Предикативная осложненность предложений. Вставные и парцеллированные конструкции.

### 13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Предмет и задачи курса.	2		2	4
02	Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования	6	6	8	20
03	Активные процессы в морфологии	6	8	8	22
04	Активные процессы в синтаксисе	8	8	10	26
Итого:		22	22	28	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Воеводина, Г.А. Язык современных СМИ. Новые слова : учебное пособие / Г.А. Воеводина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272338</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375684">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375684</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5724-9. – DOI 10.23681/375684. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a> . – ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a> . – ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X. – Текст : электронный.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<b>Знать:</b> основные типы, закономерности и причины языковых изменений на разных языковых уровнях.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Устный опрос
	<b>Уметь:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в	Подготовка докладов

	русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.	морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	
	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации изученных языковых явлений.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Выполнение упражнений, контрольные работы
ОПК-2: способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических изменений	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Устный опрос
	<b>Уметь:</b> демонстрировать полученные знания в области фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических изменений;	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Подготовка докладов
	<b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Устный опрос выполнение упражнений
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой	<b>Знать:</b> существующие методики анализа языковых процессов в области современной фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Устный опрос
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в	Устный опрос

области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	собственных научных исследованиях, формулировать аргументированные заключения и выводы	области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	выполнение упражнений
	<b>Владеть:</b> навыком проведения исследований в области современных языковых процессов	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Раздел 2. Активные процессы в области фонетики, лексики, словообразования. Раздел 3. Активные процессы в морфологии. Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе	Выполнение упражнений, подготовка докладов
<b>Промежуточная аттестация</b>			Комплект КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент демонстрирует углубленные / хорошие знания основных типов, закономерностей и причин языковых изменений на разных языковых уровнях, обладает практическими навыками самостоятельного анализа и адекватной интерпретации причин и закономерностей развития языка на разных уровнях. В ответе могут обнаруживаться некоторые неточности, связанные с освещением некоторых теоретических вопросов. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.</i>	<i>Повышенный уровень / Базовый уровень / Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент не способен продемонстрировать знания основных типов, закономерностей и причин языковых изменений на разных языковых уровнях, не обладает практическими навыками самостоятельного анализа и адекватной интерпретации причин и закономерностей развития языка на разных уровнях.</i>	–	<i>Незачтено</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Активные процессы в области произношения и ударения
2. Активные процессы в области лексики и фразеологии



3. Активные процессы в словообразовании
4. Активные процессы в морфологии
5. Активные процессы в синтаксисе

#### **19.3.2 Темы докладов для текущей аттестации**

1. Сдвиги в формах грамматического рода имен существительных.
2. Изменения в формах грамматического числа имен существительных.
3. Изменения в падежных формах имен существительных.
4. Изменения в глагольных формах.
5. Изменения в формах прилагательных.
6. Употребление сегментированных и парцеллированных конструкций.
7. Именительный темы.
8. Предикативное осложнение структуры предложения.
9. Употребление несогласуемых и неуправляемых форм.
10. Тенденции современной русской пунктуации.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 **Активные процессы в современном русском языке** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме докладов.

**Промежуточная аттестация** включает итоговую оценку за ответы на теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.